

## **Cizí jazyk – ústní zkouška**

---

Ústní maturitní zkouška z cizího jazyka má 4 části, které mohou mít několik úloh.

V každé části (tj. v každé jednotlivé úloze) jsou u žáka hodnocena 4 kritéria:

1. Zadání/Obsah a projev
2. Lexikální kompetence
3. Gramatická kompetence
4. Fonologická kompetence

Za kritérium 1–3 může žák získat 0–4 body v rámci každé části. Kritérium 4 (fonologická kompetence) se hodnotí za celou zkoušku jako takovou (za všechny 4 části), a to 0–4 body celkem. Splnění 1. kritéria (tj. zadání/obsah a projev) se v jednotlivých úlohách hodnotí zvlášť, nicméně výsledné body za toto kritérium se v každé části určí průměrem. V případě průměru, který se nachází mezi dvěma bodovými hodnotami, se výsledný bodový zisk určuje vyšší bodovou hodnotou.

### **Charakteristika 4 částí ústní zkoušky (anglický, německý jazyk)**

1. část: řízený dialog na zvolené téma – 1 úloha, max. počet bodů 4 (5 min)
2. část: monolog na zvolené téma - 1 úloha, max. počet bodů 4 (5 min)
3. část: popis obrázku a porovnání dvou obrázků – 3 úlohy, max. počet bodů 4 (3 min)
4. část: komunikační využití terminologie, klíčových slov a frází – 2 úlohy, max. počet bodů 4 (2 min)

### **Charakteristika 4 částí ústní zkoušky (italský jazyk)**

1. část: četba a překlad zvolené árie, překlad vybraných synonym (4 min)
2. část: četba a překlad úryvku z vybraného článku, odpověď na zvolené otázky, překlad vybraných synonym (5 min)
3. část: monolog na zvolené téma (4 min)
4. část: dialog se zkoušejícím navazující na předchozí část (2 min)

Za celou ústní zkoušku může proto žák získat nejvýše 20 bodů, tj. 4 body za každou ze 4 částí a navíc až 4 body za výslovnost (fonologickou kompetenci).

Body jsou zaznamenány do tabulky pro záznam hodnocení ústní zkoušky. Klasifikace ústní zkoušky se opírá o bodovou škálu hodnocení.

<b>BODY</b>	<b>KLASIFIKACE</b>
20-18	výborný
17-15	chvalitebný
14-12	dobrý
11-9	dostatečný
8 a méně	nedostatečný

## **BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY**

### **BODOVÉ HODNOCENÍ KRITÉRIÍ**

#### **1. kritérium – zadání/obsah a projev**

4 body:

- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné (deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky).
- Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek.
- Komunikační strategie jsou používány vhodně.
- Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.

3 body:

- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné (deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky).
- Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek.
- Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně.
- Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.

2 body:

- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné (deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky).
- Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek.
- Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně.
- Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.

1 bod:

- Sdělení v minimální míře odpovídá zadání, je v minimální míře účelné, jasné a podrobné (deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky).
- Sdělení není souvislé s lineárním sledem myšlenek.
- Komunikativní strategie nejsou používány vhodně.
- Pomoc/asistence zkoušejícího je nutná.

0 bodů:

- Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání (deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 4. části ústní zkoušky).

## **2. kritérium – lexikální kompetence**

4 body:

- (Specifická) slovní zásoba je široká (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).
- (Specifická) slovní zásoba je použita správně (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky) a chyby nebrání porozumění (žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých – lokálních – chyb).

3 body:

- (Specifická) slovní zásoba je většinou široká (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).
- (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).

2 body:

- (Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).

- (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).

1 bod:

- (Specifická) slovní zásoba je omezená (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).
- (Specifická) slovní zásoba je minimálně použita správně a/nebo chyby brání porozumění (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).

0 bodů:

- (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení (specifická/odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 4. části ústní zkoušky).

### **3. kritérium – gramatická kompetence**

4 body:

- Rozsah mluvnických prostředků je široký.
- Mluvnické prostředky jsou použity správně a chyby nebrání porozumění (žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých – lokálních – chyb).

3 body:

- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
- Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.

2 body:

- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
- Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

1 bod:

- Rozsah mluvnických prostředků je omezený.
- Mluvnické prostředky nejsou použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.

0 bodů:

- Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení /nejsou na požadované úrovni obtížnosti.

#### **4. kritérium – fonologická kompetence**

4 body:

- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět – deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).
- Výslovnost je správná (žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb).
- Intonace je přirozená.

3 body:

- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět – deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).
- Výslovnost je většinou správná.
- Intonace je většinou přirozená.

2 body:

- Projev je nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět – deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).
- Výslovnost je ve větší míře nesprávná.
- Intonace je v omezené míře přirozená.

1 bod:

- Projev je minimálně souvislý, že příjemce musí v maximální míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět – deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).
- Výslovnost je nesprávná.
- Intonace je v omezené míře přirozená.

0 bodů:

- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět – deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

- Výslovnost brání porozumění sdělení.
- Intonace je nepřirozená.
- Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

Doba trvání zkoušky – 15 minut, příprava na zkoušku – 20 minut.

## **KLASIFIKACE vycházející z bodové škály hodnocení:**

### **výborný**

Sdělení odpovídá zadání, je účelné a jasné. Komunikační strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. (Specifická) slovní zásoba je široká, je použita správně a ojedinělé chyby nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je široký a jsou použity správně. Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná (žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit naprosto ojedinělých – lokálních – chyb). Intonace je přirozená.

### **chvalitebný**

Sdělení většinou odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná. (Specifická) slovní zásoba je většinou široká a použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění. Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je přirozená.

### **dobrý**

Sdělení méně odpovídá zadání, je méně účelné, jasné a podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány méně vhodně. (Specifická) slovní zásoba je více omezená a je v menší míře použita správně a/nebo chyby občas brání porozumění. Mluvnické prostředky jsou v menší míře použity správně a/nebo chyby občas brání porozumění. Projev je méně plynulý – příjemce musí vynakládat určité úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost obsahuje některé nedostatky. Intonace může být méně přirozená.

### **dostatečný**

Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není souvislé a ve větší míře ani účelné a jasné s lineárním sledem myšlenek. Komunikační strategie nejsou často používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná. (Specifická) slovní zásoba je omezená a není ve větší míře použita správně a/nebo chyby často brání porozumění. Výslovnost obsahuje některé nedostatky. Intonace může být v menší míře přirozená.

## **nedostatečný**

Sdělení ani za velmi časté pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. (Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. Mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení /nejsou na požadované úrovni obtížnosti. Výslovnost obsahuje nedostatky. Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

doc. MgA. Ivo Kahánek, Ph.D.